

Nooit meer gedonder over huiswerk

Heb je je huiswerk al af? Een vraag die bij de meeste scholieren tot grote irritaties leidt. Hoe houd je de sfeer thuis gezellig en de schoolresultaten toch goed? Dat is het doel van het huiswerkcongres voor ouders, dat J/M samen met Studiekring organiseert.



Vergeet het maar, jullie kunnen me toch niet helpen,' roepen kinderen nogal eens als ze voor het eerst bij Studiekring komen, een instituut voor huiswerkbegeleiding en bijles. 'Wat doe je hier dan?' krijgen ze vervolgens te horen. 'En dan laten we ze zelf meebeslissen, langzaam proberen we de regie aan de leerling te geven. Ze mogen hier bijvoorbeeld met muziek op hun oordopjes studeren als ze dat aankunnen,' zegt Ivo Richaers (33). Hij is directeur van Studiekring, dat zich met 46 vestigingen in het land en 5000 leerlingen per jaar marktleider mag noemen in Nederland.

De huiswerkbegeleidingsbranche is de afgelopen tien jaar sterk gegroeid. Mogelijke oorzaken zijn de onderwijsvernieuwing (invoering van het studiehuis en de Tweede Fase), de stijgende arbeidsdeelname van vrouwen en de toenemende schooluitval.

Bij Studiekring krijgt iedere leerling een persoonlijk plan van aanpak. Minimaal drie middagen per week werken de kinderen er op een vaste, stille plek drie uur aan hun huiswerk. Ze leren plannen en andere studievaardigheden. Iets wat ze overigens ook standaard in de brugklas wordt bijgebracht, maar dat beklijft niet altijd. Huiswerkinstituten als Studiekring hameren die vaardigheden er nog eens extra in. Zo leren de kinderen om voor elke toets de stof drie keer door te nemen, en dus vooral op tijd te beginnen. Na afloop worden ze gecontroleerd en overhoord. Ouders krijgen wekelijks online een voortgangsverslag en ook de school wordt op de hoogte gehouden.

Is huiswerkbegeleiding geen zware belasting voor kinderen? 'Huiswerk maken moet toch gebeuren, of je het nu thuis doet of bij ons. Het grote voordeel is dat als je kind nu thuiskomt, het ook echt klaar is. Onze

doelstelling is onszelf overbodig te maken. Gemiddeld blijven kinderen zeven maanden tot een jaar. Kinderen met bijvoorbeeld dyslexie of een concentratiestoornis blijven wat langer, maar het doel is dat iedereen uiteindelijk zelfstandig kan werken. Neem bijvoorbeeld het plannen. Een veel voorkomende fout is dat een leerling opschrijft wanneer iets af moet zijn: vrijdag, 15.00 uur, Frans. Ik heb het opgeschreven, dus ik heb het gepland. Wij leren de leerlingen dat je een taak eigenlijk twee keer in

'Veel ouders kijken naar wat hun kind niet goed doet en focussen op de cijfers'

je agenda moet zetten: namelijk ook wanneer je iets gaat doen. Hetzelfde geldt voor repetities: zet drie keer in je agenda dat je voor die repetitie moet leren, dan voorkom je dat je de avond tevoren pas aan de slag gaat.

Op die manier geven we een leerling een hengel en niet alleen een vis, en is de begeleiding duurzaam. Sommige kinderen besteden juist heel veel tijd aan huiswerk, zijn hypergefocus, faalangstig. Die helpen we het huiswerk efficiënter in te delen.'

Huiswerk staat in de top 5 van ruzieonderwerpen. Wat zijn de valkuilen voor ouders? 'We zien vaak wrevel en wrijving. Veel ouders kijken naar wat hun kind niet goed doet en focussen op de cijfers. Dat is moeilijk om te keren, ook voor ons. Wij fungeren als bliksemafleider, zodat de druk thuis eraf gaat, en ouders en kind weer met elkaar overweg kunnen. De frustratie van ouders is ook vaak dat ze niet meer snappen wat nou

wat is. Een leerling kan mistig doen over cijfers: 'Ach, die 5 is maar voor een diagnostische toets en die telt maar half mee.' Het zal wel, denkt een ouder dan. Op de meeste scholen zijn er eerst so's (schriftelijke overhoringen) en dan een toets. Leerlingen leren graag strategisch, ze richten zich op wat wel meetelt en wat niet. Zo lopen ze het gevaar dat ze aan het eind van het jaar een achterstand hebben opgebouwd, je kunt namelijk niet de stof van een heel jaar in korte tijd in je opnemen.

Ouders moeten proberen de beladen sfeer die daardoor in huis ontstaat, te doorbreken. Als het niet zo goed gaat op school, dan is de leerling zich daarvan waarschijnlijk bewust, hij hoort het van andere leerlingen, van de docent en het wordt thuis ook nog eens dunnetjes overgedaan. Dan is het lastig om vol goede moed aan de slag te gaan.'

Hoe stimuleer je je kind? 'Let op je eigen reacties: hoe praat jij met je kind? Verdiep je in diens belevingswereld, kijk naar wat er wel goed gaat. Vraag niet: waarom gaat het slecht met Frans? Vraag niet eens: hoe gaat het op school? Dan gaan alle alarmbellen af. Het gaat om basisbetrokkenheid. Met een pu-

'Vraag niet: waarom gaat het slecht met Frans? Vraag niet eens: hoe gaat het op school? Dan gaan alle alarmbellen af'

ber praat je anders dan met het kind dat je daarvoor had of de volwassene die je daarna krijgt. Toon oprechte belangstelling, ervan uitgaande dat jullie allebei hetzelfde doel nastre-



ven. Vraag hoe een toets ging. Vond je kind de vragen moeilijk? Was hij afgeleid of kon hij zich goed concentreren? Dat wil een kind best vertellen. Informeer niet uitsluitend naar het cijfer, het gaat om zoveel meer. Leerlingen wimpelen zoets ook vaak weg: “Oh, de hele klas had

een 5.” Dan heb je als ouder een Pavlov-reactie: “Het doet er niet toe dat de hele klas onvoldoende had, jij moet een voldoende halen.”

Veel ouders drukken hun kind in een hoek: hij heeft het verpest of hij heeft het goed gedaan. Maar als je kind iedere keer het deksel op z'n neus krijgt, vertelt hij op een gegeven moment geen cijfers meer. Veel informatie wordt verzwegen, omdat het niet leuk meer is om over school te praten. ●

Terug in de schoolbanken

De overgang van groep 8 naar de brugklas is voor kinderen enorm. Een nieuw gebouw, nieuwe vriendjes, veel meer leraren en vooral veel meer huiswerk. Hoe begeleid je je kind met succes tijdens zijn schoolloopbaan? Hoe vind je als ouder de juiste balans tussen loslaten en controleren? Daarover gaat het congres Thuis in School, dat door J/M en huiswerkbegeleidingsinstituut Studiekring voor 400 ouders georganiseerd wordt. ‘Ouders kunnen eigenlijk nergens terecht als ze vragen hebben over hoe ze met een puberend kind moeten omgaan als het om school gaat,’ zegt directeur Ivo Richaers. ‘Wij willen met dit congres ouders letterlijk terugbrengen in de schoolbank, zodat ze weer even ervaren hoe dat ook alweer was.’

Het praktijkcongres wordt op 6 november gehouden in het College de Heemlanden in Houten. Het programma begint met een interactieve lezing door Tischa Neve, kinderpsycholoog en opvoedcoach van J/M.

Vragen die aan de orde komen, zijn: *Waarom moet je pubers anders opvoeden? Hoe praat je het best met pubers? Hoe ga je om met afspraken maken over vrienden, bedtijden en opstaan?* Daarna volg je in kleine groepen drie verschillende workshops: Geen ruzie over huiswerk, De leerstijl van jouw kind en Slim met de computer.

Zie pag. 53 voor meer info.

Aanmelden via www.jmouders.nl/studiekring